


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки - 35.03.05 Садоводство
Направленность (профиль) Плодоовощеводство и виноградарство
Квалификация выпускника- бакалавр

Мичуринск, 2023 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения данной дисциплины(модуля) являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: 1) речевой компетенции, направленной на развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);2) языковой компетенции, подразумевающей овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью обучающихся и решением социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» согласно учебному плану по данному направлению подготовки относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть Б1.О.02.

Изучение дисциплины сопряжено одновременно с изучением дисциплин: «Философией», «Психология и педагогика». Знания и навыки, приобретённые при изучении курса «Иностранный язык», необходимы при освоении дисциплины «Профильный иностранный язык», подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление | | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и | ИД-1 _{УК-1} – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет | Не может анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, не осуществляет | Слабо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, слабо | Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, хорошо | Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющ |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.. | декомпозицию задачи | декомпозицию задачи | осуществляет декомпозицию задачи | осуществляет декомпозицию задачи | ие, отлично осуществляет декомпозицию задачи |
| | ИД-2 _{УК-1} – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Не может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Недостаточно четко находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Достаточно быстро находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Успешно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | ИД-3 _{УК-1} – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Не может рассмотреть возможные варианты решения задачи и оценить их достоинства и недостатки. | Слабо рассматривает возможные варианты решения задачи, чтобы оценить их достоинства и недостатки. | Достаточно быстро рассматривает возможные варианты решения задачи, четко оценивая их достоинства и недостатки. | Успешно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| | ИД-4 _{УК-1} – Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Не может грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Недостаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Слабо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Очень грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Быстро отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| ИД-5 _{УК-1} – Определяет и оценивает | Не может определить и оценить | Слабо определяет и оценивает | Хорошо определяет и оценивает | Успешно определяет и оценивает | |

| | последствия возможных решений задачи. | последствия возможных решений задачи. | последствия возможных решений задачи. | последствия возможных решений задачи. | последствия возможных решений задачи. |
|---|--|--|---|--|--|
| Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство. | | | | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | ИД-1 _{УК-3} – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде. | Слабо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не четко определяет свою роль в команде. | Хорошо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, достаточно четко определяет свою роль в команде. | Отлично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, успешно определяет свою роль в команде. |
| | ИД-2 _{УК-3} – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимо действует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения | Не понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимо действует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | Нечетко понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимо действует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и | Хорошо понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимо действует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения | Отлично понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимо действует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | и т.п.) | | т.п.) | и т.п.) | религиозном у признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) |
| | ИД-3 _{УК-3} – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательно шаги для достижения заданного результата. | Не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательно шаги для достижения заданного результата. | Слабо предвидит результаты (последствия) личных действий и не четко планирует последовательно шаги для достижения заданного результата. | Хорошо предвидит результаты (последствия) личных действий и четко планирует последовательно шаги для достижения заданного результата. | Отлично предвидит результаты (последствия) личных действий и успешно планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. |
| | ИД-4 _{УК-3} – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды. | Не эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды. | Не очень эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не всегда участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды. | В достаточной степени эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды. | Весьма эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды. |
| Категория универсальных компетенций - Коммуникация | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).</p> | <p>ИД-1_{УК-4} – Выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> | <p>Не выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> | <p>Не всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> | <p>Часто выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> | <p>Всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Всегда использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> |
| <p>ИД-2_{УК-4} – Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> | <p>ИД-2_{УК-4} – Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> | <p>Не использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> | <p>Редко использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> | <p>Достаточно часто использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> | <p>Всегда использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>ИД-3_{УК-4} – Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и на государственном и иностранном (ых) языках.</p> | <p>Не ведет деловую переписку, не учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и на государственном и иностранном (ых) языках.</p> | <p>Редко ведет деловую переписку, не часто учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и на государственном и иностранном (ых) языках.</p> | <p>Достаточно часто ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и на государственном и иностранном (ых) языках.</p> | <p>Постоянно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p> |
| <p>ИД-4_{УК-4} - Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и</p> | <p>Не демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и</p> | <p>Редко демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и</p> | <p>Достаточно часто демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и</p> | <p>Постоянно демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | о и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. |
| | ИД-5 _{УК-4} – Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно. | Не демонстрирует умение выполнять профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно. Слабо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно. | Хорошо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно. | Успешно демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно. | |
| Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие. | | | | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | ИД-1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Не всегда находит и не всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Достаточно быстро находит и часто использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Постоянно находит и всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--------|
| | | | | | групп. |
| ИД-2уК-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Хорошо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Отлично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | ИД-ЗУК-5 – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Слабо умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | В достаточной степени умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Отлично умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
|--|--|---|--|--|--|

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- базовые понятия грамматического строя иностранного языка
- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке
- общеупотребительную лексику иностранного языка
- основную терминологическую лексику по профилю Садоводство
- коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации
- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы
- писать деловые письма на иностранном языке
- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации
- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

владеть:

- навыками разговорной речи
- навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке
- навыками делового общения
- основными навыками письменной речи
- базовыми навыками перевода профессионального текста
- навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) формируемых в них универсальных компетенций

| № | Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | | Общее количество компетенций |
|----|-------------------------------------|-------------|------|------|------|------------------------------|
| | | УК-1 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | |
| 1. | Введение. Бытовая сфера общения | + | + | + | + | 4 |
| 2. | Учебно-познавательная сфера общения | + | + | + | + | 4 |
| 3. | Социально-культурная сфера общения | + | + | + | + | 4 |
| 4. | Профессиональная сфера общения. | + | + | + | + | 4 |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды занятий | Количество академ. часов | |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | по очной форме обучения 2 семестр | по заочной форме обучения курс 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 52 | 6 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 52 | 6 |
| лекции | - | - |
| практические занятия | 52 | 6 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 29 | 93 |
| проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов) | 15 | 73 |
| выполнение контрольной работы | - | 10 |

| | | |
|---------------------------|---------|---------|
| подготовка к сдаче модуля | 14 | 10 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Вид итогового контроля | Экзамен | Экзамен |

4.2 Лекции не предусмотрены

4.3. Практические занятия

| № | Наименования занятия | Объем академ. часов | | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | по очной форме обучения | по заочной форме обучения | |
| 1. | 1. Введение <i>БЫТОВАЯ</i> сфера общения (<i>Я И МОЯ СЕМЬЯ</i>) | 2 | 2 | УК-1; УК-3; УК-4; УК-5 |
| | 1. Я и моя семья Семейные традиции, уклад жизни | 2 | | |
| | 2. Дом, жилищные условия. | 2 | | |
| | 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. | 2 | | |
| 2. | 4. Еда. Покупки | 2 | 2 | УК-1; УК-3; УК-4; УК-5 |
| | 2. <i>УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ</i> сфера общения (<i>Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>) | 2 | | |
| | 1. Высшее образование в России и за рубежом. | 2 | | |
| | 2. Мой вуз. | 2 | | |
| 3. | 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. | 2 | 1 | УК-1; УК-3; УК-4; УК-5 |
| | 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. | 2 | | |
| | 3. <i>СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ</i> сфера общения (<i>Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА</i>) | 2 | | |
| | 1. Язык как средство межкультурного общения. | 2 | | |
| | 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. | 2 | | |
| | 3. Общее и различное в странах и национальных культурах. | 2 | | |
| | 4. Международный туризм. | 2 | | |
| | 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) | 2 | | |
| | 6. Здоровье, здоровый образ жизни. | 2 | | |
| 7. Мир природы. Охрана окружающей среды. | 2 | | | |
| 4. | 8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. | 2 | 1 | УК-1; УК-3; |
| | 9. Информационные технологии 21 века. | 2 | | |
| 4. | <i>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ</i> сфера общения | | 1 | УК-1; УК-3; |

| | | | | |
|--|---|-----------|----------|------------|
| | <i>(Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)</i> | | | УК-4; УК-5 |
| | 1. Избранное направление профессиональной деятельности. | 6 | | |
| | 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. | 6 | | |
| | 3. Садово-парковый дизайн. | 6 | | |
| | Итого | 52 | 6 | |

4.4 Лабораторные работы не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид СР | Объем академ. часов | |
|-------------------|---|-------------------------|---------------------------|
| | | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| Раздел 1. | Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов) | 4 | 16 |
| | выполнение контрольной работы | - | 3 |
| | подготовка к сдаче модуля | 4 | 2 |
| Раздел 2. | Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов). | 4 | 18 |
| | выполнение контрольной работы | - | 3 |
| | подготовка к сдаче модуля | 4 | 2 |
| Раздел 3. | Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов). | 3 | 20 |
| | выполнение контрольной работы | - | 3 |
| | подготовка к сдаче модуля | 3 | 2 |
| Раздел 4. | Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов). | 4 | 20 |
| | выполнение контрольной работы | - | 3 |
| | подготовка к сдаче модуля | 3 | 1 |
| Итого | | 29 | 93 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство - Мичуринск, 2023.

2. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство - Мичуринск, 2023.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является написание письменных работ, в том числе контрольной работы по данной дисциплине.

Цели выполнения работы:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы (работа с научной и справочной литературой, правильное изложение и оформление).

Работа должна отвечать следующим требованиям:

- самостоятельность исследования;
- анализ научной и учебной литературы по теме вопроса;
- связь предмета с актуальными проблемами современной науки и практики;
- логичность изложения, аргументированность выводов и обобщений;

Задания в контрольной работе направлены на закрепление теоретических знаний обучающегося и овладения навыками.

Контрольные задания составлены в двух вариантах. Выбор варианта определяется последней цифрой зачетной книжки. Если последняя цифра зачетной книжки оканчивается 1,3, 5, 7, 9, выполняется вариант 1; на 2,4,6,8,0 – вариант 2.

Варианты контрольных представлены в методических указаниях для выполнения контрольной работы.

4.7 Содержание разделов дисциплины

1. Введение.

Ознакомление с целью и задачами курса, а также выявление способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

БЫТОВАЯ сфера общения (**Я И МОЯ СЕМЬЯ**)

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

- 1) Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.
- 2) Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.
- 3) Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Правила чтения. Правила транслитерации.

1. Дом, жилищные условия.

- 1) Устройство городской квартиры/загородного дома.
- 2) Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.
- 3) Специфика изучаемого языка. Части речи и члены предложения. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное).

2. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.

- 1) Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.
- 2) Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.
- 3) Основы словообразования. Обучение основам работы со словарем. Лексические сложности перевода

3. Еда. Покупки.

- 1) Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.
- 2) Здоровое питание. Рецепты приготовления различных блюд.
- 3) Существительные. Общие сведения. Множественное число существительных

2.УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ сфера общения (**Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**)

1. Высшее образование в России и за рубежом.

1) Роль высшего образования в развитии личности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.

2) Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.

3) Указательные, личные и притяжательные местоимения.

2. Мой вуз.

1) История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.

2) Научные школы моего вуза.

3) Повторение видовременных форм глагола

3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

1) Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.

2) Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.

3) Простое настоящее время.

4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

1) Летние образовательные и ознакомительные программы для выявления способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.

2) Академическая мобильность.

3) Простое прошедшее время. Причастие II.

3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ сфера общения (Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА)

1. Язык как средство межкультурного общения.

1) Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Современные языки международного общения.

2) Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира.

3) Будущее время. Инфинитив.

2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

1) Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.

2) Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.

3) Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение

3. Общее и различное в странах и национальных культурах.

1) Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.

2) Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

3) Повелительное наклонение.

4. Международный туризм.

1) Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. (Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство.)

2) Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.

3) Предлоги

5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)

1) Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.
2) Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.

3) Имя прилагательное.

6. Здоровье, здоровый образ жизни.

1) Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. (Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.)

2) Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.

3) Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

7. Мир природы. Охрана окружающей среды.

1) Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. (Флора и фауна в различных регионах мира)

2) Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.

3) Наречие.

8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

1) Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.

2) Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.

3) Степени сравнения наречий.

9. Информационные технологии 21 века.

1) Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. Возможности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

2) Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.

3) Пассив (простоенастоящеевремя, простоепрошедшеевремя, сложноепрошедшеевремя).

4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ сфера общения

(Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)

1. Избранное направление профессиональной деятельности.

1) Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

2) Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста, развитие способностей решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

3) Грамматика.

2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: история садоводства.

1) Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.

2) Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.

Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.

3) Грамматика.

3. Садово-парковый дизайн

5 Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Иностранный язык» проводится по видам учебной работы - практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки обучающихся реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью повышения исходного уровня владения иностранным языком и овладения обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: самоподготовку к учебным занятиям по учебной литературе, электронным ресурсам (лекции по грамматике, упражнения, словники и др.), ресурсам сети Интернета; подготовка материалов по домашнему чтению, с последующей презентацией, оформление тематических словарей, докладов по изученным темам; подготовка к текущему тестированию по дисциплине.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|------------------------|---|
| Практические занятия | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий), выполнение разноуровневых и тестовых заданий, написание и обсуждение рефератов (эссе) |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов |

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|---|--------------------------------|---------------------------------|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения. | УК-1; УК-3; УК-4; УК-5 | Комплект тестовых заданий | 50 |
| | | | Комплект разноуровневых заданий | 2 |
| | | | Рефераты (эссе) | 3 |
| | | | Экзаменационные вопросы | 9 |
| 2 | Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения. | УК-1; УК-3; УК-4; УК-5 | Комплект тестовых заданий | 50 |
| | | | Комплект разноуровневых заданий | 2 |
| | | | Рефераты (эссе) | 4 |
| | | | Экзаменационные вопросы | 9 |
| 3 | Раздел 3. Социокультурная сфера общения | УК-1; УК-3; УК-4; УК-5 | Комплект тестовых заданий | 50 |
| | | | Комплект разноуровневых заданий | 2 |
| | | | Рефераты (эссе) | 3 |
| | | | Экзаменационные вопросы | 12 |

| | | | | |
|---|--|---------------------------|------------------------------------|----|
| 4 | Раздел 4. Профессиональная сфера общения | УК-1; УК-3; УК-4; УК-5 | Комплект тестовых заданий | 50 |
| | | | Комплект разноуровневых заданий | 2 |
| | | | Рефераты (эссе) | 4 |
| | | | Экзаменационные вопросы | 10 |

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Экзаменационный билет включает два вопроса.

1. Чтение и письменный перевод адаптированного текста связанного с профессиональной деятельностью со словарём. Работа с текстом в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

2. Беседа на одну из предлагаемых тем, в целях выявления способностей решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

Материалы к 1 вопросу:

1) Прочтите заглавие, просмотрите текст и установите, как развивается тема: а) индуктивно; б) дедуктивно. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

2) Прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем, разделите текст на вводную часть, информационную (основную) часть и заключительную. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

3) Прочтите вводный абзац текста и выскажите в устной и письменной формах на русском и иностранном языках предположение о возможной структуре и проблематике материала. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

4) Ознакомьтесь с терминами из текста и выпишите их определения. Опираясь на термины и средства межфразовой связи, найдите авторские выводы по данному тексту. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

5) Из приведенных ниже слов сконструируйте предложения, которые обобщенно передают содержание текста. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

6) Прочтите следующие предложения из текста и выполните задания, предусматривающие проверку понимания его структурно-смысловых особенностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия: выявите сказуемое в данном предложении; найдите существительное с правым / левым определением; укажите суффиксы, с помощью которых образуются отвлеченные существительные. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

7) Найдите определительные блоки существительного. Определите их структуру и функции в предложении, перепишите следующие определительные блоки существительного, пользуясь условными значками N (для существительного), V, Ving, Ved (для форм глагола), A (для прилагательного), Adv (для наречия). УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

8) Определите, каким образом и от каких основ образованы выделенные слова, к каким частям речи они относятся; составьте с ними предложения, обращая внимание на структуру предложений. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

9) Прочтите текст, найдите в каждом абзаце основные предложения. Прочтите их вслух, соединяя различные средства связи таким образом, чтобы получился связный рассказ. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

10) Перескажите текст, используя структурно-логическую схему и перефразированные предложения из текста. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

11) Прочтите текст и скажите, какие вопросы рассматриваются в тексте, определите

грамматические особенности текста, известные вам вследствие выполненных ранее грамматических упражнений; отметьте специфику употребления грамматических явлений в данном тексте. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

12) Найдите в тексте предложения и фразы, оформляющие монологическую речь (вводные фразы, средства обращения к адресату, средства связности). УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

13) Найдите существительные с левым определением и составьте с ними предложения. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

14) Переведите предложения, обращая внимание на время глагола-сказуемого в придаточных предложениях. Преобразуйте прямую речь в косвенную, используя при этом различные глаголы общения. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

15) Составьте диалог из разрозненных реплик, соотнося их с сюжетом рассказа и нормой языка. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

16) Проанализируйте предлагаемый текст. Обратите внимание на употребление нормативных и ненормативных особенностей случайной ситуации. Определите социокультурную принадлежность участников коммуникативного акта. Каковы Ваши впечатления о ее участниках? Составьте импровизированный диалог. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

17) Представьте себе, что вы преподаватель и на занятии английского языка осуществляете с обучающимися грамматический разбор текста. Инсценируйте данную ситуацию, обращая внимание на особенности вербальных и невербальных, эмоциональных и неэмоциональных средств общения в спонтанной речи, выявляя способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

18) Просмотрите текст и определите, чем он интересен для вас, обращая внимание на причинно-следственные и условные отношения - придаточное предложение (причины, следствия, условия). УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

19) Представьте, что вы принимаете участие в дискуссии на английском языке на тему «Выбор профессии». Организуйте диалог / полилогс обучающимися на английском языке, используя вербальные и невербальные средства общения, учитывая нормативные и социокультурные особенности их употребления. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

20) Представьте, что вы участник конференции по актуальным проблемам модернизации высшего образования в России. Постарайтесь обосновать на английском языке интересующие вас проблемы, используя вербальные и невербальные средства общения, учитывая нормативные и социокультурные особенности их употребления. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

Материалы ко 2 вопросу:

1) Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

2) Дом, жилищные условия. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

3) Досуг и развлечения в семье для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Семейные путешествия. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

4) Еда. Покупки УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

5) Высшее образование в России и за рубежом. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

6) Мой вуз. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

7) Студенческая жизнь в России и за рубежом. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

8) Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

9) Язык как средство межкультурного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

- 10) Образ жизни современного человека в России и за рубежом. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
 11) Общее и различное в странах и национальных культурах. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
 12) Международный туризм. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
 13) Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Развитие способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
 14) Здоровье, здоровый образ жизни. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
 15) Мир природы. Охрана окружающей среды. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
 16) Глобальные проблемы человечества и пути их решения. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
 17) Информационные технологии 21 века. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
 18) Избранное направление профессиональной деятельности (Биотехнологии). УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
 19) История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
 20) Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста, способность к самоорганизации и самообразованию. УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

6.3 Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (50 баллов), промежуточного – (50 баллов). Итоговая оценка знаний а по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания* | Оценочные средства (кол. баллов) |
|--|--|---|
| Продвинутый (75-100 баллов) «отлично» | знает: -базовые понятия грамматического строя иностранного языка -основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке- общеупотребительную лексику иностранного языка -основную терминологическую лексику по профилю Садоводство -коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия умеет: -общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации -понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы | тесты (30-40 баллов) разноуровневые задания (4 балла), реферат (эссэ) (6 баллов), экзамен (35-50 баллов) |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>-писать деловые письма на иностранном языке</p> <p>-самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации</p> <p>владеет:</p> <p>-навыками разговорной речи</p> <p>-навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке</p> <p>-навыками делового общения</p> <p>-основными навыками письменной речи</p> <p>-базовыми навыками перевода профессионального текста</p> <p>-навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке</p> <p>-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> | |
| <p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«хорошо»</p> | <p>знает:</p> <p>-базовые понятия грамматического строя иностранного языка, но иногда допускает неточности</p> <p>-основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке, но иногда допускает неточности</p> <p>-общеупотребительную лексику иностранного языка</p> <p>-основную терминологическую лексику по профилю Садоводство</p> <p>-коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но иногда допускает неточности</p> <p>умеет:</p> <p>-общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации, но иногда допускает неточности</p> <p>-понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы</p> <p>-писать деловые письма на иностранном</p> | <p>тесты (20-30 баллов)</p> <p>разноуровневые задания (2-3 балла),</p> <p>реферат (эссе) (3-6 баллов),</p> <p>экзамен (25-35 баллов)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>языке, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, но допускает неточности <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками разговорной речи -навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя -навыками делового общения -основными навыками письменной речи -базовыми навыками перевода профессионального текста, при неверном употреблении сам исправляет неточности -навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке -способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | |
| <p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p> | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые понятия грамматического строя иностранного языка, но допускает неточности -основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке, но допускает неточности -общеупотребительную лексику иностранного языка но допускает неточности -частично терминологическую лексику по профилю Садоводство -коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но иногда допускает неточности <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации, но допускает неточности -понимать устную монологическую и | <p>тесты (10-19 баллов) разноуровневые задания (2 балла), реферат (эссе) (3 балла), экзамен (20-25 баллов)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы только при наводящих вопросах преподавателя</p> <p>-писать деловые письма на иностранном языке только при наводящих вопросах преподавателя</p> <p>-с трудом работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации владеет:</p> <p>-недостаточно навыками разговорной речи</p> <p>-навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке, но не делает это самостоятельно, без помощи преподавателя</p> <p>-недостаточно навыками делового общения</p> <p>-с трудом с основными навыками письменной речи</p> <p>-базовыми навыками перевода профессионального текста, при неверном употреблении исправляет неточности при помощи преподавателя,</p> <p>-слабыми навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке</p> <p>-слабой способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i></p> | <p>не знает:</p> <p>-базовые понятия грамматического строя иностранного языка</p> <p>-основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке-общепотребительную лексику иностранного языка</p> <p>-основную терминологическую лексику по профилю Садоводство</p> <p>-коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>не умеет:</p> <p>-общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в</p> | <p>тесты (менее 10 баллов) разноуровневые задания (менее 2 баллов), реферат (эссе) (менее 3 баллов), экзамен (менее 20 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы -писать деловые письма на иностранном языке -самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками разговорной речи -навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке -навыками делового общения -основными навыками письменной речи -базовыми навыками перевода профессионального текста -навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке -способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | |
|--|---|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная учебная литература:

1. Протасова О.В. УМКД «Иностранный язык» - Мичуринск, 2022.
2. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168931> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Тартынов, Г. Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов : словарь / Г. Н. Тартынов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1538-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168562> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Натпит, А. А. Landwirtschaft (Сельское хозяйство) : учебное пособие / А. А. Натпит, Ю. Д. Оюн. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156281> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: Учебное пособие. 3-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2010. – 352 с.

6. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Ачкасова.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 313 с. — ISBN 978-5-238-02557-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/358986>.
7. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71743>. — Загл. с экрана.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Гайвоненко Т.Ф., Тимошенко В.Я. Немецкий язык для сельскохозяйственных вузов. — Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2010.
2. Голицынский Б. Грамматика: Сборник упражнений. / Б. Голицынский- 9-е изд., СПб.: КАРО, 2011.- 576 с.- (Английский язык).
3. Сборник текстов по плодоводству и овощеводству. – Каф.иностр. языков МичГАУ. – Мичуринск, 1998. – 80 с.

7.3 Методические указания по освоению дисциплины

1. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство - Мичуринск, 2023.
2. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство - Мичуринск, 2023.

7.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |

| | | | | | |
|---|---|----------------------------------|---------------------------|---|---|
| | (https://docs.antiplagiatus.ru) | | | | |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystems | Свободно распространяемое | - | - |
| 6 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии выбрать нужное | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции | ИДК |
|---|---------------------------------------|---|----------------------------|---|
| | Облачные технологии | Лекции Самостоятельная работа | УК-1 | ИД-1 _{УК-1} – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи |

| | | | | |
|--|----------------|----------------------------------|------|--|
| | | | | ИД-2 _{УК-1} – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | Большие данные | Лекции Самостоятельная работа | УК-1 | ИД-1 _{УК-1} – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 _{УК-1} – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и | 1. Компьютер 8М (инв. № 2101040553). 2. Проектор Acer P203 (инв. № 41013400038). 3. Экран переносной на штативе (инв. № 41013400039). 4. Обучающие аудиопрограммы, мультимедийные приложения, | 1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. АBBYY Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века |

| | | |
|--|--|---|
| <p>промежуточной аттестации (кабинет иностранных языков) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 – 3/416)</p> | <p>художественные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами: - Лондонский лингафонный курс (аудиокассеты). - Английский в диалогах (аудиокассеты).</p> | <p>(контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно). 4.1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно). 5. 1С:Аудиокниги. BusinessEnglish. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 4/10)</p> | <p>1. Компьютер в составе: процессор Intel 775 CoreDuo E440, монитор 19" Acer (инв. № 2101045116, 2101045113) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.</p> | <p>1. MicrosoftWindows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. 5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 6. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). |
|--|--|---|

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» составлена согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 737 от 01.08.2017.

Авторы: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд. пед. наук Мелехова Н.В.



доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд. пед. наук Протасова О.А.



Рецензент: доцент кафедры садоводства, биотехнологий и селекции сельскохозяйственных культур, кандидат с.-х. наук, Кирина И. Б.



Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 8 от 19 апреля 2019 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 22 апреля 2019 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 7 от 23 марта 2020 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 20 апреля 2020 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 7 от 30 марта 2021 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их

преподавания (протокол № 11 от 01 июня 2021 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 21 июня 2021 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 10 от 24 июня 2021 г.).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 7 от 9 марта 2022 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 18 апреля 2022 г.)

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 10 от 5 июня 2023 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 19 июня 2023 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).